



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații
„Gheorghe Mârzescu”
Iași, Str. M. Sturza, Nr. 43, cod poștal 700267
Tel./fax 0232/237545, WEB: www.ctetc.ro
e-mail: ctetc@yahoo.com

Nr. de înregistrare: _____ / _____

**RAPORT ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI
DIN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
ÎN ANUL ȘCOLAR 2025–2026**

Dezbătut și validat în Consiliul profesoral din data de 15.10.2026

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 21.10.2026

DIRECTOR,



CUPRINS

1. Sinteza evaluării anuale
2. Identitatea și profilul instituției
3. Managementul și organizarea activității
4. Resursele umane și dezvoltarea profesională
5. Baza materială și resursele educaționale
6. Oferta educațională și aplicarea curriculumului
7. Rezultatele școlare și progresul în învățare
8. Examenele naționale și pregătirea elevilor
9. Frecvența, conduita și prevenirea abandonului
10. Incluziunea și sprijinul pentru elevi
11. Activitatea educativă, culturală și sportivă
12. Proiectele europene și cooperarea internațională
13. Parteneriatul cu familia și comunitatea
14. Evaluarea și îmbunătățirea calității
15. Analiza SWOT generală
16. Priorități și plan de îmbunătățire
17. Concluzii generale
18. Anexe statistice și de monitorizare

Anexele includ: efectivele pe ani de studiu; promovarea pe ani de studiu; mediile claselor; frecvența pe clase; situația conduitei; centralizarea indicatorilor și fișa de monitorizare a măsurilor.



1. Sinteza evaluării anuale

1.1. Obiectul raportului

Prezentul raport reprezintă analiza anuală asupra calității educației furnizate de Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mărzescu” Iași în anul școlar 2025–2026. Evaluarea urmărește funcționarea instituției, calitatea procesului de predare–învățare–evaluare, rezultatele elevilor, participarea școlară, accesul echitabil la educație și eficiența activităților de dezvoltare instituțională.

Demersul evaluativ corelează rezultatele cantitative cu particularitățile populației școlare și cu activitățile realizate. Un rezultat de promovare nu este analizat izolat de frecvență, de nivelul competențelor și de rezultatele la examene. În mod similar, numărul activităților educative nu este echivalat automat cu impactul lor asupra tuturor elevilor. Se evidențiază realizările și se identifică aspectele care necesită intervenție.

1.2. Reperete bilanțului anual

Indicator	Valoare / constatare
Elevi cuprinși în centralizatorul anual	523
Formațiuni de studiu	25
Elevi promovați	483
Promovare anuală recalculată	92,35%
Promovare – primar / gimnaziu / liceu	94,92% / 87,65% / 92,95%
Elevi promovați cu medii numerice	427
Promovați cu medii între 9 și 10	20
Absențe în centralizarea anuală	65.140, dintre care 28.134 nemotivate
Absențe nemotivate/elev	53,79;
Direcții prioritare	Frecvență, competențe de bază, examene, incluziune, formare practică

Bilanțul evidențiază o activitate educațională variată și o promovare anuală ridicată, concomitent cu vulnerabilități importante privind participarea și pregătirea pentru examene. Cea mai redusă rată de promovare se înregistrează în gimnaziu. La intrarea în liceu se observă concentrarea



mediilor de clasă în jurul valorii 7, ceea ce impune intervenții de adaptare și recuperare încă din primul an.

Rezultatele tehnice, culturale, artistice și sportive arată existența unor aptitudini care pot fi valorificate pentru consolidarea motivației școlare. Parteneriatele și proiectele oferă contexte suplimentare de învățare. Eficacitatea lor trebuie însă urmărită prin progresul beneficiarilor și prin integrarea experiențelor în activitatea curentă.

1.3. Concluzia managerială de ansamblu

Calitatea educației în anul analizat se sprijină pe profilul tehnologic al școlii, implicarea personalului, resursele digitale și diversitatea colaborărilor. Principalele dificultăți sunt absenteismul, rezultatele fragile la disciplinele de examen și accesul inegal la activitățile de dezvoltare. Pentru anul următor, se prioritizează intervenția timpurie, monitorizarea individuală și coordonarea dintre activitatea didactică, consiliere și familie.



2. Identitatea și profilul instituției

2.1. Profil, misiune și valori

Liceul este o instituție publică de învățământ preuniversitar cu tradiție în domeniul tehnic, întemeiată în anul 1973 în relație cu dezvoltarea industriei ieșene. Evoluția instituției a fost marcată de adaptarea calificărilor și formelor de școlarizare la cerințele educaționale și profesionale. Denumirea actuală este utilizată începând cu anul școlar 2019–2020.

Misiunea unității de învățământ este de a crea condițiile în care elevii își descoperă și dezvoltă aptitudinile, își formează gândirea critică și dobândesc competențe utile continuării studiilor și integrării profesionale. Se promovează responsabilitatea, competența, respectul față de sine și față de ceilalți, inițiativa, toleranța și disciplina muncii. Aceste valori sunt relevante atât pentru activitatea la clasă, cât și pentru relațiile din comunitatea școlară.

2.2. Structura educațională în 2025–2026

Nivel	Clase	Elevi	Fete	Băieți
Primar	3	59	29	30
Gimnaziu	4	81	38	43
Liceu tehnologic	18	383	194	189
TOTAL	25	523	261	262

Învățământul liceal tehnologic reprezintă componenta dominantă, cu 383 de elevi și 18 clase. Învățământul primar și gimnazial asigură formarea competențelor de bază și continuitatea traseului educațional. Distribuția aproape egală pe sexe, cu 261 de fete și 262 de băieți, susține necesitatea unei oferte care să valorifice fără stereotipuri aptitudinile tuturor elevilor.

Activitatea se desfășoară în două amplasamente: corpul A din str. M. Sturza nr. 43 și corpul B din bd. Socola nr. 84. Organizarea pe niveluri permite adaptarea activităților la vârstă și la profil, dar impune o coordonare coerentă a resurselor, comunicării și intervențiilor de sprijin.

2.3. Particularitățile comunității școlare

Școala deservește o comunitate eterogenă, în care nevoile de formare se intersectează cu dificultăți economice, familiale, de navetă și de adaptare. Pentru o parte dintre elevi, școala



reprezintă principalul spațiu de acces la resurse culturale, digitale și de orientare profesională. Calitatea serviciilor nu poate fi evaluată fără a lua în considerare aceste bariere.

Se asigură educație generală și formare tehnică în electronică–automatizări, telecomunicații, tehnică de calcul și producție media. Statutul de academie CISCO și centru ECDL (prof. Marcel Grigoraș – administrator și instructor CISCO, coordonator și evaluator ECDL) susține identitatea digitală a instituției. În același timp, această identitate trebuie reflectată în experiențe practice accesibile și în competențe demonstrate de elevi, nu numai în existența unor structuri de certificare.

2.4. Direcțiile de dezvoltare instituțională

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a progresului fiecărui elev.
- Corelarea ofertei de formare cu nevoile pieței muncii și cu aptitudinile beneficiarilor.
- Sprijinirea alegerii traseului școlar și profesional și dezvoltarea educației incluzive.
- Modernizarea bazei materiale și consolidarea competențelor personalului.
- Întărirea parteneriatului cu familia și comunitatea și valorificarea cooperării internaționale.



3. Managementul și organizarea activității

3.1. Orientarea managementului instituțional

Managementul instituțional este evaluat prin capacitatea de a conecta organizarea școlii cu rezultatele învățării și cu nevoile beneficiarilor. Pentru anul 2025–2026, analiza se concentrează asupra aplicării curriculumului, funcționării comisiilor, participării elevilor, dezvoltării profesionale și valorificării parteneriatelor. Se urmărește funcționarea integrată a acestor componente, nu desfășurarea lor ca acțiuni independente.

Se stabilesc ca priorități claritatea responsabilităților, respectarea drepturilor elevilor, accesul echitabil la resurse și intervenția bazată pe date. Evaluarea managerială nu se reduce la existența documentelor; ea privește măsura în care proiectarea și monitorizarea contribuie la îmbunătățirea participării și a competențelor.

3.2. Coordonarea activităților și structurilor

Activitatea curriculară, activitatea educativă și programele de voluntariat au fost dezvoltate prin comisiile și colectivele de lucru. Comisia pentru curriculum (prof. Mariana Bîrghișan, prof. Nicoleta Sandu, prof. Adina-Maria Baibarac, prof. Iuliana Poliacu și prof. Adrian-Marius Tomuș) a asigurat coordonarea proiectării și a evaluării, a pregătirii suplimentare și a ofertei locale. Colectivul „Om și societate” a valorificat educația civică, istorică, artistică și sportivă. Comisia pentru proiecte și programe educative (centralizarea activităților și premiilor: prof. Roxana-Petronela Istrate, consilier educativ) a reunit activitățile extracurriculare și parteneriatele, iar SNAC (coordonator: prof. Rodica-Mariana Ursan) a susținut dimensiunea solidarității și voluntariatului.

Din perspectivă managerială, rezultatul acestei organizări este o ofertă diversificată. Limita identificată privește centralizarea neuniformă a activităților și participarea repetată a acelorași elevi. Pentru a extinde beneficiile, coordonarea trebuie să includă evidențe unitare, repartizarea echilibrată a oportunităților și evaluarea rezultatelor pe grupuri de beneficiari.

3.3. Cadrul de funcționare și responsabilitate

Activitatea unității se înscrie în cadrul Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și al Regulamentului-cadru aprobat prin OME nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare.



La nivel instituțional, regulamentele, atribuțiile personalului și procedurile operaționale trebuie să susțină desfășurarea activității în condiții de legalitate, siguranță și predictibilitate.

Raportul anual asupra calității educației oferă o evaluare de ansamblu asupra serviciilor educaționale. El nu substituie documentele de evidență, situația financiară, evaluarea individuală a personalului sau raportarea specifică evaluării interne a calității. În aprecierea rezultatelor sunt păstrate delimitările dintre activități realizate, rezultate măsurate și măsuri propuse.

3.4. Comunicarea și gestionarea informației

Prin comunicarea dintre structurile de management, cadrele didactice, diriginți și compartimentele funcționale se urmărește identificarea rapidă a situațiilor cu risc. Diferențele dintre centralizările statistice evidențiază necesitatea unor reguli comune privind perioada de raportare, populația inclusă și actualizarea datelor. O decizie privind absenteismul sau remedierea este eficientă numai dacă informațiile sunt comparabile.

Pentru anul următor, se urmărește utilizarea unui flux de raportare simplu: evidență la nivel de clasă, verificare la nivel de structură responsabilă, centralizare instituțională și analiză periodică. Acest mecanism trebuie să reducă raportările redundante și să permită concentrarea asupra elevilor și grupurilor care au nevoie de intervenție.

3.5. Evaluarea eficienței manageriale

Managementul a beneficiat de implicarea profesională a cadrelor și de o rețea de parteneriate funcționale în activități educative concrete. Provocarea principală rămâne transformarea acestei diversități într-o strategie de intervenție consecventă. Criteriul decisiv al eficienței este progresul: mai bună participare, competențe consolidate și acces mai larg la oportunități.



4. Resursele umane și dezvoltarea profesională

4.1. Contribuția personalului la calitatea educației

Personalul didactic a susținut activitatea de predare, evaluarea inițială și continuă, pregătirea pentru examene și activitățile extracurriculare. Participarea cadrelor la evaluarea digitalizată, la simulări și examene, la concursuri și activități metodice a contribuit la dezvoltarea experienței profesionale. Calitatea resursei umane se manifestă în proiectarea diferențiată, relația cu elevii și capacitatea de a utiliza metode adecvate colectivelor.

Serviciile didactice auxiliare și administrative au un rol esențial în accesul la resurse, evidența școlară și funcționarea spațiilor. Se urmărește coordonarea dintre predare, sprijin tehnic, bibliotecă, secretariat și administrarea patrimoniului. În lipsa unei centralizări anuale complete a încadrării, bilanțul nu atribuie personalului o distribuție numerică presupusă.

4.2. Formarea profesională realizată

Domeniu	Activități reprezentative	Valoare pentru activitatea școlii
Pedagogie digitală	Programul „Pedagogie Digitală în Educație”; activități de mentorat încheiate până la 31.05.2026; în unele participări, 36 de ore de mentorat. Participanți: prof. Iuliana Poliacu, prof. Daniela Baban, prof. Constantin Gheorghită, prof. Maria Ioan și prof. Roxana-Petronela Istrate.	Dezvoltarea resurselor și utilizarea instrumentelor digitale.
Tehnologie educațională	„Tehnologii interactive și instrumente de predare digitală”, Quartz Matrix, mai 2026. Participanți la cursul	Utilizarea instrumentelor interactive în lecții și evaluare.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații
„Gheorghe Mârzescu”

Iași, Str. M. Sturza, Nr. 43, cod poștal 700267

Tel./fax 0232/237545, WEB: www.ctetc.ro

e-mail: ctetc@yahoo.com

Domeniu	Activități reprezentative	Valoare pentru activitatea școlii
	menționat: prof. Iuliana Poliacu, prof. Nicoleta-Dana Țabrea, prof. Maria Ioan și prof. Constantin Gheorghîță; certificat de expert în tehnologie educațională: prof. Alina-Alexandra Dedu.	
Predare în contexte mixte	Participare la PROF IV, mai–iunie 2026. Participant: prof. Nicoleta-Dana Țabrea.	Diversificarea strategiilor de predare–învățare–evaluare.
Incluziune	Webinare pentru sprijinirea elevilor cu CES la gimnaziu și liceu, aprilie 2026. Gimnaziu: prof. Alina-Alexandra Dedu; liceu: prof. Iuliana Poliacu, prof. Daniela Baban și prof. Roxana-Petronela Istrate.	Adaptarea sarcinilor și a sprijinului educațional.
Inteligență artificială	Formare privind AI în educație; webinarul „Profesorul în era AI”, 19.05.2026.	Utilizare responsabilă și evaluarea critică a resurselor.
Comunicare și stare de bine	Activități privind epuizarea psihică, autismul, incluziunea și educația socio-emoțională. Participare la webinarul privind epuizarea psihică și la seminarul despre autism: prof.	Managementul relațiilor și al climatului de învățare.



Domeniu	Activități reprezentative	Valoare pentru activitatea școlii
	Ileana-Cosmina Paraschiv.	

Formarea a răspuns unor nevoi relevante: digitalizare, incluziune și actualizarea practicilor. Participarea nu este însă un indicator suficient al schimbării pedagogice. Se urmărește utilizarea efektivă a competențelor prin lecții, instrumente de evaluare, resurse și activități de sprijin adaptate.

4.3. Activitatea metodică și profesională

Cadrele au participat la consfătuiri și cercuri pedagogice, la inspecții pentru definitivat, la evaluarea în examene și la manifestări științifice și profesionale. Activitatea de istorie a inclus evaluare digitalizată și cercetare culturală. Educația fizică a valorificat organizarea și arbitrajul competițiilor. Educația muzicală și limbile moderne au inclus comunicări privind dimensiunea emoțională și abordările interdisciplinare.

Aceste experiențe pot consolida colaborarea internă dacă sunt transferate în colectivele metodice. Este necesară o legătură explicită între formare și dificultățile concrete ale elevilor: sarcini accesibile, evaluare formativă, dezvoltarea limbajului, rezolvarea problemelor și managementul motivației.

4.4. Mentorat, colaborare și priorități

Pentru cadrele aflate la început de carieră sau nou integrate, mentoratul trebuie să urmărească proiectarea lecțiilor, evaluarea corectă, adaptarea sarcinilor și comunicarea cu familia. Interasistențele și analiza produselor elevilor sunt modalități utile de sprijin, mai ales când urmăresc o problemă comună, nu doar completarea unor evidențe.

Prioritatea managerială este constituirea unei culturi de colaborare în care experiența profesională se multiplică. Pentru fiecare participare relevantă la formare se propune documentarea unei aplicații la clasă și a unei activități de schimb intern. Evaluarea va urmări atât calitatea resursei create, cât și modul în care aceasta răspunde unei nevoi identificate.



5. Baza materială și resursele educaționale

5.1. Infrastructura educațională

Baza materială include săli de clasă, cabinete metodice, laboratoare, spații de instruire practică și facilități sportive. Inventarul instituțional de referință cuprinde 28 de săli de clasă, 16 cabinete metodice, 11 laboratoare, 3 ateliere, 2 săli de sport și 2 terenuri de sport. Serviciile de sprijin includ biblioteci, cabinete medicale și spații pentru asistență psihopedagogică, logopedie și sprijin educațional. Aceste valori descriu infrastructura instituțională, nu achizițiile realizate exclusiv în anul analizat.

Existența spațiilor nu este echivalentă cu funcționalitatea lor integrală. Clădirile necesită întreținere și intervenții, iar spațiile atelierelor reprezintă o prioritate de reabilitare. Baza materială se evaluează prin adecvarea la activități, accesibilitate, siguranță și actualitatea dotărilor.

5.2. Resurse digitale și utilizare didactică

În activitatea didactică au fost utilizate prezentări, hărți interactive, materiale video, resurse multimedia și aplicații de evaluare. La disciplinele socio-umane au fost valorificate cronologii și reprezentări istorice (prof. George Ivașcu), iar la activitățile lingvistice au fost utilizate Wordwall, Kahoot și resurse educaționale europene (prof. Maria Ioan; la Ziua Europeană a Limbilor, împreună cu prof. Ana-Maria Pohodnicaru). Resursele digitale au completat manualele și fișele de lucru.

Integrarea tehnologiei este utilă atunci când clarifică noțiuni, oferă feedback și permite diferențierea. Pentru elevii cu dificultăți, instrumentele trebuie selectate în funcție de accesibilitate și obiectivul de învățare. Utilizarea unei aplicații nu reprezintă, în sine, dovada unei lecții mai eficiente; evaluarea urmărește produsul, participarea și progresul.

5.3. Biblioteca și accesul la informație

Biblioteca a susținut distribuirea manualelor și accesul la resurse tipărite și electronice. Spațiul bibliotecii a fost valorificat în activități de comunicare și cultură: Ziua Europeană a Limbilor (prof. Maria Ioan și prof. Ana-Maria Pohodnicaru), activități de francofonie (prof. Maria Ioan) și lucru colaborativ. Biblioteca reprezintă astfel un spațiu de învățare complementar clasei, nu numai un serviciu de împrumut.



Pentru consolidarea competențelor de lectură sunt necesare activități care conectează textele cu experiența elevilor, dezvoltă vocabularul și exersează înțelegerea. Accesul la informație trebuie însoțit de formarea capacității de a selecta, verifica și utiliza sursele. Acest obiectiv este relevant atât pentru disciplinele de cultură generală, cât și pentru formarea tehnică.

5.4. Instruirea practică și modernizarea

Formarea în telecomunicații, tehnică de calcul și producție media presupune dotări actualizate și contexte practice relevante. Colaborarea cu partenerii economici și dezvoltarea modulelor locale contribuie la această adaptare. Totuși, calitatea practicii depinde de accesul efectiv la echipamente și sarcini de lucru, de supraveghere și de evaluarea competențelor.

Modernizarea trebuie prioritizată pe baza utilizării spațiilor și a nevoilor calificărilor. Proiectele de dotare digitală și de laborator inteligent reprezintă oportunități de dezvoltare; raportul anual nu atribuie recepții sau investiții fără o situație financiară și patrimonială finală. Pentru anul următor se propune o matrice de priorități care să coreleze echipamentul, activitatea de învățare, numărul de beneficiari și costul estimat.

5.5. Gestionarea resurselor

Din perspectivă managerială, eficiența resurselor se apreciază prin utilizarea lor în raport cu nevoile. Planificarea trebuie să evite atât subutilizarea unor dotări, cât și aglomerarea altor spații. Este necesară corelarea dintre orar, activitatea de laborator, pregătirea suplimentară și programul activităților educative. Bilanțul financiar detaliat rămâne distinct de evaluarea educațională.



6. Oferta educațională și aplicarea curriculumului

6.1. Oferta și relevanța formării

Oferta educațională a urmărit dezvoltarea competențelor generale și profesionale, cu particularizare pentru domeniile tehnice și producția media. Calificările tehnician operator procesare text-imagine, tehnician multimedia, tehnician operator tehnică de calcul și tehnician de telecomunicații au fost susținute prin module locale și colaborări de specialitate. Conectarea ofertei la cerințele profesionale trebuie completată prin orientare și prin explicarea oportunităților fiecărei calificări.

În învățământul primar și gimnazial, prioritatea este consolidarea achizițiilor fundamentale. Calitatea ofertei la aceste niveluri influențează ulterior capacitatea elevilor de a înțelege conținuturi tehnice, de a comunica și de a rezolva probleme. De aceea, evaluarea nu separă formarea profesională de nivelul competențelor de bază.

6.2. Curriculumul în dezvoltare locală

Calificare / domeniu	Exemple de module în 2025–2026	Parteneri implicați
Procesare text-imagine	Operații tehnologice de bază în tipografie; Tehnologia finisării cărților în tipografie; Montajul poligrafic; Norme de calitate în producția poligrafică. Autori: „Operații tehnologice de bază în tipografie” și „Tehnologia finisării cărților în tipografie” – prof. Nadia-Linodora Șerban, prof. Camelia Sasu și ing. Petronel Enache; „Montajul poligrafic” și „Norme de calitate în	PROFI PAPER S.R.L. Iași



Calificare / domeniu	Exemple de module în 2025–2026	Parteneri implicați
	producția poligrafică” – prof. Camelia Sasu și ing. Petronel Enache.	
Multimedia	Organizarea activităților pentru producție media; Grafică digitală. Autori: „Organizarea activităților pentru producție media” – prof. Corina Vornicu și ing. Ion Dăscălescu; „Grafică digitală” – prof. Adrian-Marius Tomuș și ing. Ion Dăscălescu.	PRIME TELECOM
Tehnică de calcul	Tehnologii mecanice de bază aplicate în electronică– automatizări; Transmiterea și prelucrarea datelor în sistemele de calcul; Testarea și depanarea sistemelor de calcul. Autori: „Tehnologii mecanice de bază aplicate în electronică– automatizări” – prof. Dana-Anișoara Punei, prof. Ghiță Trandafir și ing. Daniel Apostol; „Transmiterea și prelucrarea datelor în sistemele de calcul” – prof. Adrian-Marius Tomuș, prof. Ghiță	CFR SCRL Brașov S.A. – Secția Iași; PRIME TELECOM



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații
„Gheorghe Mârzescu”

Iași, Str. M. Sturza, Nr. 43, cod poștal 700267

Tel./fax 0232/237545, WEB: www.ctetc.ro

e-mail: ctetc@yahoo.com

Calificare / domeniu	Exemple de module în 2025–2026	Parteneri implicați
	Trandafir și ing. Ion Dăscălescu; „Testarea și depanarea sistemelor de calcul” – prof. Corina Vornicu, prof. Ghiță Trandafir și ing. Ion Dăscălescu.	
Telecomunicații	Telecomunicații prin fibră optică; Testarea și depanarea sistemelor de calcul; Instalații electrice de curenți slabi, la grupele/clasele pentru care au fost prevăzute. Autori: „Telecomunicații prin fibră optică” și „Testarea și depanarea sistemelor de calcul” – prof. Adrian-Marius Tomuș, prof. Ghiță Trandafir și ing. Ion Dăscălescu; „Instalații electrice de curenți slabi” – prof. Dana-Anișoara Punei, prof. Nadia-Linodora Șerban și ing. Daniel Apostol.	PRIME TELECOM; CFR SCRL Brașov S.A. – Secția Iași

Modulele locale urmăresc aprofundarea sau completarea rezultatelor învățării și conectarea cu procese profesionale concrete. Pentru evaluarea relevanței lor, se analizează sarcinile realizate de elevi, accesul la resurse și feedbackul partenerilor. Lista aprobată pentru anul următor nu este tratată ca dovadă de aplicare în 2025–2026.



6.3. Opționale și educație generală

Oferta de opționale la gimnaziu a inclus „Lectura și abilitățile de viață”, „Teatrul și noi” (prof. Camelia Zuza) și aprofundări la matematică și limba română (prof. Rodica-Mariana Ursan – matematică; prof. Camelia Zuza – limba și literatura română). Aceasta a permis abordarea competențelor de comunicare, exprimare, înțelegere și rezolvare a sarcinilor. Valoarea opționalelor se apreciază prin participare, progres și relevanță pentru nevoile colectivelor.

Activitățile de istorie (prof. Ana-Maria Bogdan și prof. George Ivașcu), educație antreprenorială (prof. Felicia Grădinaru), logică (prof. Nicoleta-Dana Țabrea), religie (prof. Alina-Alexandra Dedu și prof. Gabriel-Andrei Timofte), arte (prof. Ștefan-Cătălin Munteanu-Vodă și prof. Ileana-Cosmina Paraschiv) și sport (prof. Iuliana Poliacu și prof. Ștefan Pricope) au completat formarea generală. Au fost valorificate dezbaterile, proiectul, portofoliul, sarcinile de lucru pe grupe și aplicațiile practice. Aceste metode pot dezvolta gândirea critică și autonomia dacă elevii primesc criterii clare și feedback utilizabil.

6.4. Proiectare, evaluare și diferențiere

Au fost realizate evaluări inițiale și planuri de recuperare a lacunelor, iar profesorii au adaptat sarcinile la particularitățile claselor. Evaluarea a inclus metode orale, scrise și alternative. Proiectarea diferențiată este deosebit de importantă în clasele cu niveluri eterogene și pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Se urmărește o mai bună coerență între competența vizată, activitatea de învățare și instrumentul de evaluare. O sarcină atractivă, dar necorelată cu obiectivul lecției, nu este suficientă. Pentru anul următor se propune analiza internă a unor instrumente comune, în special la disciplinele cu rezultate fragile, fără uniformizarea rigidă a practicilor didactice.

6.5. Remediere și pregătire suplimentară

Elevii gimnaziali au beneficiat de pregătire la română și matematică, iar elevii claselor terminale de pregătire la disciplinele de Bacalaureat. Au fost susținute și activități pentru elevii capabili de performanță. Pentru creșterea eficienței, pregătirea trebuie organizată pe dificultăți și niveluri, cu obiective scurte și evaluări comparabile.



Remediarea nu poate recupera integral o participare școlară discontinuă. Ea trebuie corelată cu monitorizarea frecvenței, consilierea și colaborarea familiei. Rezultatele la examene arată că simpla existență a programului nu este suficientă; este necesară verificarea participării și a competențelor dobândite.



7. Rezultatele școlare și progresul în învățare

7.1. Promovarea anuală

Nivel	Înscriși	Promovați	Rată	Diferență
Primar	59	56	94,92%	3
Gimnaziu	81	71	87,65%	10
Liceu	383	356	92,95%	27
TOTAL	523	483	92,35%	40

Promovarea anuală indică parcurgerea cu succes a cerințelor școlare de către majoritatea elevilor. Cele 40 de situații care reprezintă diferența dintre înscriși și promovați trebuie analizate individual; nu sunt echivalate automat cu abandonul. Evaluarea managerială urmărește atât rezultatul final, cât și evoluția elevilor și participarea lor la sprijin.

Gimnaziul necesită o intervenție mai susținută: 71 de promovați din 81 de înscriși. În clasa a VI-a, 16 din 22 de elevi sunt promovați, ceea ce evidențiază un grup prioritar de analiză. La liceu, clasele a IX-a au 83 de promovați din 93 de elevi, iar clasele a XII-a 82 din 84. Aceste diferențe susțin abordări adaptate etapelor de școlarizare.

7.2. Distribuția performanțelor

Medii	Gimnaziu	Liceu	Total	Pondere în 427 promovați
5–6,99	2	114	116	27,17%
7–7,99	38	165	203	47,54%
8–8,99	24	64	88	20,61%
9–10	7	13	20	4,68%

În gimnaziu și liceu, 203 elevi promovați se situează în intervalul 7–7,99. La liceu, 114 din cei 356 de promovați au medii sub 7, ceea ce indică rezultate fragile și necesitatea consolidării competențelor. Numărul elevilor cu medii între 9 și 10 este de 20, dintre care 7 la gimnaziu și 13 la liceu. Sprijinul pentru performanță trebuie menținut în paralel cu intervenția remedială.

Mediile anuale au o valoare evaluativă, dar nu descriu singure nivelul achizițiilor. Ele trebuie corelate cu sarcini de înțelegere, aplicare și rezolvare de probleme. Distanța dintre promovarea



anuală și rezultatele examenelor impune o analiză a cerințelor de evaluare și a capacității elevilor de a transfera achizițiile în contexte standardizate.

7.3. Mediile claselor și tranziția la liceu

Mediile claselor gimnaziale variază între 7,83 și 8,20. La liceu, media cea mai mică este 6,90 la IX C, iar cea mai mare este 8,17 la XII A. La clasele a IX-a, valorile sunt 7,04 la IX A, 7,05 la IX B, 6,90 la IX C și 6,95 la IX D. Acest profil indică necesitatea unei intervenții de început de ciclu.

Tranziția trebuie susținută prin identificarea lacunelor la română, matematică și disciplinele de bază, explicarea cerințelor și formarea deprinderilor de organizare a învățării. Experiențele practice și proiectele tehnice pot fi utilizate pentru motivare, dar nu substituie consolidarea achizițiilor fundamentale. Nu se calculează o medie a școlii prin media simplă a mediilor de clasă, fără ponderarea cu efectivele efectiv evaluate.

7.4. Monitorizarea progresului

Pentru fiecare grup cu dificultăți, progresul trebuie urmărit între evaluarea inițială, verificările intermediare și evaluarea finală. Instrumentele trebuie să rămână comparabile în privința competențelor și dificultății. Notele izolate sau impresiile generale nu sunt suficiente pentru a aprecia eficiența unei intervenții.

Se propune utilizarea unei fișe de progres simple, cu dificultatea identificată, activitatea de sprijin, participarea elevului și rezultatul unei verificări ulterioare. Acest instrument va permite ajustarea intervenției și va evita confundarea numărului de ore de remediere cu rezultatul educațional.



8. Examenele naționale și pregătirea elevilor

8.1. Evaluarea Națională

Probă	Înscriși	Elevi cu minimum 5	Pondere raportată la înscriși
Limba și literatura română	19	7	36,84%
Matematică	19	4	21,05%

Rezultatele la Evaluarea Națională evidențiază dificultăți la ambele discipline, mai accentuate la matematică. Din cei 19 înscriși, numai 7 au obținut minimum 5 la română și 4 la matematică. Numărul redus al candidaților impune analiza individuală, nu numai interpretarea procentelor.

La matematică, ponderea rezultatelor de minimum 5 a fost de 46,67% în 2025, pentru 7 elevi din 15 înscriși, și de 21,05% în 2026. Diferența de 25,62 puncte procentuale semnalează o deteriorare a rezultatului la probă, dar cohortele diferite nu permit atribuirea schimbării unei singure cauze. Analiza trebuie să includă nivelul inițial, frecvența, participarea la pregătire și tipurile de itemi.

Rezultatele la probe nu sunt echivalate cu distribuția mediilor finale. Se stabilește ca prioritate un program coerent de consolidare a lecturii, înțelegerii cerințelor și raționamentului matematic, început înaintea clasei terminale.

8.2. Bacalaureatul – participare și rezultat global

Pentru promoția curentă, la momentul evaluării înainte de contestații, au fost 59 de candidați înscriși și 17 promovați. Rata raportată la înscriși este 28,81%, iar raportarea la cei 54 de prezenți utilizați în centralizarea rezultatului global conduce la 31,48%. Aceste valori sunt delimitate de rezultatul final după contestații și de bilanțurile care includ alte promoții sau sesiuni.

Rezultatul arată că absolvirea clasei terminale și promovarea examenului sunt etape diferite. Pentru reducerea acestui decalaj, pregătirea trebuie să urmărească simultan toate disciplinele necesare promovării, nu numai proba la care elevul este mai bine pregătit.



8.3. Analiza pe discipline

Probă	Înscriși	Prezenți	Rezultate de minimum 5	Pondere / înscriși	Pondere / prezenți
Română	59	58	42	71,18%	72,41%
Matematică	59	54	35	59,32%	64,81%
Biologie	50	49	19	38,00%	38,78%
Fizică	8	8	2	25,00%	25,00%
Chimie	1	1	0	0,00%	0,00%

La română și matematică, rezultatele de minimum 5 sunt mai numeroase decât promovările examenului integral. Proba la alegere constituie un punct critic, în special prin rezultatul la biologie, unde au fost 19 rezultate de minimum 5 din 50 înscriși. Rezultatele la fizică și chimie se interpretează cu prudență, din cauza grupurilor mici.

La matematică, diferențele dintre clase sunt importante: 11 rezultate de minimum 5 din 16 înscriși la XII A (prof. Mariana Bîrghișan), 5 din 15 la XII B (prof. Mariana Bîrghișan), 15 din 16 la XII C (prof. Ștefania-Alina Popa) și 4 din 12 la XII D (prof. Angela Răcilă). Aceste valori justifică analizarea diferențelor de pregătire și participare și valorificarea practicilor eficiente, fără transformarea statisticii într-o comparație simplificatoare între profesori.

8.4. Pregătirea pentru examene și măsurile necesare

Au fost organizate activități remediale și pregătire suplimentară la română, matematică și disciplinele de examen. Profesorii au participat la simulări, asistență și evaluare digitalizată, ceea ce oferă o resursă profesională pentru dezvoltarea instrumentelor de pregătire.

Pentru anul următor, se propune evaluarea diagnostică la început de an, organizarea grupurilor pe competențe și niveluri și testări intermediare cu feedback. Prezența la pregătire trebuie urmărită, iar sarcinile de lucru trebuie să rămână realiste și accesibile. Progresul fiecărui elev va fi analizat la toate probele, cu identificarea timpurie a disciplinei care pune în pericol promovarea integrală.



9. Frecvența, conduita și prevenirea abandonului

9.1. Frecvența – bilanțul anual

Nivel	Motivate	Nemotivate	Total	Nemotivate/elev
Primar	1919	3140	5059	53,22
Gimnaziu	5295	2944	8239	36,35
Liceu	29792	22050	51842	57,57
TOTAL	37006	28134	65140	53,79

Absențele nemotivate reprezintă 43,19% din total. Volumul de 28.134 de absențe nemotivate și media de 53,79 pe elev indică o problemă majoră de participare. Liceul concentrează 22.050 de absențe nemotivate, iar nivelul primar prezintă, de asemenea, o medie ridicată. Intervenția nu poate fi amânată până la clasele terminale.

Analiza frecvenței trebuie să distingă numărul total de absențe de distribuția lor individuală. Aceeași medie poate ascunde fie o participare discontinuă în grup larg, fie un număr redus de elevi cu absenteism foarte sever. Se urmăresc, prin urmare, elevii cu risc și evoluția lor, nu numai totalurile claselor.

9.2. Clase și etape prioritare

La liceu, absențele nemotivate din centralizarea anuală sunt 6.362 în clasele a IX-a, 6.129 în clasele a X-a, 6.535 în clasele a XI-a și 3.024 în clasele a XII-a. Clasele a IX-a și a XI-a necesită atenție în raport cu adaptarea și menținerea motivației, iar rezultatele anuale indică nevoia de sprijin suplimentar și în clasa a VI-a.

Evidența detaliată pe clase indică volume mari la X C, IX D și XI E. Pentru intervenție sunt necesare verificarea aceleiași perioade de referință și raportarea la elevii efectiv incluși. Nu se utilizează volumele brute drept clasament al ratelor de absenteism.

9.3. Conduita și relația cu învățarea

În gimnaziu sunt consemnate 10 note la purtare sub 7, iar în liceu 60. La primar este consemnat un elev în categoria echivalentă a exportului. Aceste situații cer analiză individuală și cooperare între diriginți, profesori, familie și serviciile de sprijin. Ele nu sunt echivalate automat cu incidente de violență.



Conduita și participarea sunt legate de capacitatea de adaptare, relațiile interpersonale și motivație. O abordare exclusiv sancționatorie nu oferă informații suficiente despre cauze. Este necesară menținerea regulilor clare, combinată cu sprijinul educațional și cu monitorizarea schimbării comportamentului.

9.4. Prevenirea abandonului și intervenția timpurie

Prevenirea abandonului presupune identificarea precoce a elevilor cu participare discontinuă, rezultate fragile și dificultăți socio-emoționale. Diferența dintre elevii înscriși și promovați nu reprezintă un indicator valid de abandon în lipsa clasificării situațiilor. Pentru fiecare elev se urmăresc statutul școlar, frecvența, măsurile de sprijin și evoluția.

Se propune instituirea unui mecanism de alertă care să reunească informația didactică și cea de consiliere. După identificarea riscului, se stabilește un responsabil de caz, se discută cu familia și se fixează obiective de participare și învățare. Intervenția se verifică periodic, iar măsurile sunt ajustate dacă nu produc progres.

Pentru elevii care fac naveta sau au dificultăți familiale, soluțiile trebuie să țină cont de barierele reale. Activitățile extracurriculare și proiectele pot consolida apartenența, dar nu substituie sprijinul de bază și monitorizarea participării.



10. Incluziunea și sprijinul pentru elevi

10.1. Acces și echitate

Educația incluzivă presupune participarea efectivă și sprijin adaptat, nu numai înscrierea în școală. Elevii cu CES, cei cu dificultăți socio-economice și cei care se confruntă cu bariere familiale sau de navetă au nevoie de intervenții coordonate. Abordarea acestor nevoi constituie o responsabilitate instituțională, nu exclusiv o sarcină individuală a unui profesor.

În anul analizat au fost utilizate sarcini diferențiate și metode adaptate, iar serviciile de sprijin educațional și logopedic au fost valorificate în colaborare cu CJRAE. Activitățile au urmărit comunicarea, empatia și dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Evoluția trebuie evaluată individual, cu obiective accesibile și dovezi de progres.

10.2. Activități și servicii de sprijin

Inițiativă	Domeniu urmărit	Grup / perioadă
Emoții în armonie – pași spre o școală fără violență	Competențe socio-emoționale și relații pozitive.	Elevi din clasele II–VI; septembrie 2025–iunie 2026.
Prietenie și diversitate prin artă și joc	Cooperare și incluziune.	Elevi din clasele II–VI; anul școlar.
Ceainăria logopedică	Empatie și sprijin pentru dificultățile de limbaj.	6 elevi de primar; noiembrie 2025.
Împlinește un vis! Schimbă o lume!	Diversitate și egalitate de șanse. Participanți la acțiunile de sprijin: prof. Oana Agheorghiesei, prof. Nicoleta Lucaciu, prof. Nicoleta Sandu, prof. Elena-Gina Ivancea, prof. Rodica-Mariana Ursan, prof. Teodora Olaru și prof. Camelia Zuza.	Activități în rețeaua de parteneri, în anul școlar.
Atelier de creație cu școala	Învățare colaborativă și	02.04.2026.



Inițiativă	Domeniu urmărit	Grup / perioadă
specială	relaționare. Organizare: prof. Ileana-Cosmina Paraschiv; participare: prof. Liliana Covasnianu, prof. Rodica-Mariana Ursan, prof. Camelia Zuza, prof. Oana Curteza și prof. Cosmina Marangoci.	

Prin aceste activități s-au oferit contexte de participare și valorizare, cu accent pe cooperare, nu pe etichetarea elevilor. Nu se însumează automat grupurile din proiecte ca beneficiari unici ai școlii, deoarece unele activități includ elevi din mai multe instituții. Pentru evaluarea accesului este necesară evidența individuală a participărilor.

10.3. Siguranță, prevenție și protecție

Au fost dezvoltate activități privind siguranța în mediul fizic și online, prevenirea traficului de persoane și a exploatarei sexuale online, prevenirea consumului de substanțe și a comportamentelor antisociale. Proiectul SAFE ON (coordonator: prof. Dana-Anișoara Punei; participanți: prof. Iuliana Poliacu, prof. Daniela Baban, prof. Corina Vornicu și prof. Andrei Șalvar), colaborarea cu IPJ și Jandarmeria și programul „Alege să fii fair-play” (prof. Iuliana Poliacu) au oferit informații relevante pentru protecția elevilor.

„Săptămâna prieteniei” și flashmobul pentru prietenie, nonviolență și respect (prof. Iuliana Poliacu și prof. Andrei Buzatu) au susținut comunicarea pozitivă. În lipsa unei statistici finale a incidentelor, nu se stabilește un procent de reducere a violenței. Evaluarea urmărește dezvoltarea mecanismelor de sesizare, intervenție și sprijin și percepția de siguranță a elevilor.

10.4. Relația cu familia și starea de bine

Activitățile de dezvoltare a abilităților parentale, realizate în colaborare cu HoltiS și UNICEF, au inclus tema abordării pozitive a comportamentelor copiilor (prof. Daniela Baban – coordonator; prof. Iuliana Poliacu, prof. Otilia Ursache, prof. Adina-Maria Baibarac, prof. Mariana Bîrghișan, prof. Dana-Anișoara Punei, prof. Corina Vornicu, prof. Andrei Șalvar, prof. Luminița



Guzu, prof. Roxana-Petronela Istrate, prof. Ștefania-Alina Popa și prof. Constantin Gheorghită – participanți). Aceste experiențe completează comunicarea curentă și pot sprijini înțelegerea nevoilor socio-emoționale.

Starea de bine trebuie abordată prin relații predictibile, reguli clare, posibilitatea de a cere ajutor și feedback constructiv. Pentru anul următor se propune evaluarea climatului școlar prin instrumente distincte pentru elevi și părinți, cu rată de răspuns și populație de referință explicite. Datele statistice de școlarizare nu sunt utilizate drept indicator de satisfacție.

10.5. Priorități de dezvoltare

Intervențiile vor urmări accesul la învățare, colaborarea dintre serviciile de sprijin și profesorii de la clasă și implicarea familiei. Pentru fiecare elev cu dificultăți persistente sunt necesare obiective de progres, responsabilități clare și evaluare periodică. Participarea la o activitate incluzivă trebuie să conducă la o experiență educațională utilă și demnă pentru beneficiar.



11. Activitatea educativă, culturală și sportivă

11.1. Rolul activității educative

Activitatea educativă a urmărit dezvoltarea aptitudinilor, responsabilității și participării la viața comunității. Oferta a inclus activități tehnice, culturale, artistice, sportive, sociale și ecologice. Această diversitate este deosebit de importantă într-o școală tehnologică, unde elevii pot avea modalități diferite de exprimare și reușită.

Valoarea activităților se apreciază prin competențele exersate și prin accesul beneficiarilor. Organizarea unui eveniment nu este un scop în sine. Este necesară integrarea experiențelor în învățare și extinderea participării către elevii mai puțin implicați.

11.2. Educație tehnică și orientare

Concursul „Incursiune în lumea Info-tehnicii”, ediția a X-a, coordonat de prof. Dana-Anișoara Punei și prof. Adrian-Marius Tomuș,, a fost organizat la 24 aprilie 2026 și a reunit 141 de elevi din 19 unități de învățământ. Evenimentul a inclus secțiunile Artă digitală, Construcții electronice, Cultură info-tehnică și Creație multimedia. Au fost acordate 30 de premii la nivelul concursului.

Concursul a oferit un context de promovare a domeniului tehnic și a competențelor de creație, lucru în echipă și rezolvare de probleme. Numărul participanților și premiilor descrie evenimentul, nu exclusiv rezultatele elevilor liceului. În evaluarea managerială, valoarea sa constă și în apropierea elevilor de gimnaziu de profilul și resursele școlii.

11.3. Cultură, istorie și comunicare

Activitățile culturale au inclus Ziua Culturii Naționale (coordonare: prof. Ileana-Cosmina Paraschiv și prof. Camelia Zuza), evocarea Unirii Principatelor (coordonare: prof. Ileana-Cosmina Paraschiv și prof. Camelia Zuza), vizite la muzee (prof. Rodica-Mariana Ursan, prof. Camelia Zuza și prof. Oana Curteza), lectură, teatru și activități de francofonie (prof. Maria Ioan). Proiectul Muzeul Comunismului – „Deschis numai sub supraveghere” (coordonator: prof. Otilia Ursache, membri în echipa de proiect: prof. Adina Baibarac și Ana-Maria Bogdan) a implicat cercetare, inventariere, elaborarea materialelor informative, amenajare expozițională și ghidaj. Expoziția itinerantă prezentată în cadrul festivalului „Apollodor” de la Botoșani (participare la organizare și



prezentare: prof. Otilia Ursache, Adina Baibarac, Adrian Frentescu, Ana-Maria Bogdan și bibl. Ana Maria Pohodnicaru) a oferit un context de dialog cu publicul tânăr.

La concursul „Tânărul Orator” (prof. Ana-Maria Bogdan), în 2 iunie 2026, a fost obținut premiul al II-lea. Activitățile de argumentare și comunicare publică valorifică gândirea critică și exprimarea coerentă. Ele completează pregătirea tehnică prin competențe transferabile în viața profesională și civică.

11.4. Educație artistică și lingvistică

Educația artistică a valorificat expoziții, portofolii, ateliere de creație și programe muzicale (prof. Ștefan-Cătălin Munteanu-Vodă – arte vizuale; prof. Ileana-Cosmina Paraschiv – educație muzicală). La „Magia Crăciunului”, în decembrie 2025 (profesor coordonator: prof. Ileana-Cosmina Paraschiv), a fost obținut premiul al II-lea, iar la „Din suflet de creștin”, în aprilie 2026 (profesor coordonator: prof. Ileana-Cosmina Paraschiv), premiul I la etapa județeană. Activitățile au susținut exprimarea și valorizarea aptitudinilor.

Ziua Europeană a Limbilor din 26 septembrie 2025 (prof. Maria Ioan și prof. Ana-Maria Pohodnicaru) a inclus jocuri și activități digitale. Ziua Francofoniei din 20 martie 2026 (prof. Maria Ioan) a fost valorificată printr-un quiz și activități de comunicare. „Călător prin UE”, din 8 mai 2026 (prof. Maria Ioan și prof. Nicoleta Lucaci), a conectat elevi de liceu și de primar într-o experiență de învățare civică și lingvistică.

11.5. Sport și participare

Competiție / activitate	Data / etapă	Rezultat reprezentativ
Mereu împreună (prof. Iuliana Poliacu)	14.11.2025	Locul II la ștafete fete, băieți și mixt; rezultate la săritura în lungime.
ONSS – volei masculin (prof. Iuliana Poliacu)	03.03.2026, etapa județeană	Mențiune.
ONSS – rugby-tag (prof. Iuliana Poliacu)	21.03.2026, etapa județeană	Locul II.
ONSS – cros (prof. Iuliana Poliacu)	26.03.2026, etapa județeană	Locurile II și III.



Competiție / activitate	Data / etapă	Rezultat reprezentativ
Poliacu)		
ONSS – pentatlon athletic (prof. Iuliana Poliacu)	02.04.2026, etapa județeană	Locurile II și III.
Campionate de atletism (prof. Iuliana Poliacu)	Februarie și aprilie 2026, etape județene	Locuri I, II și III la probe de alergare și săritură.
Crosul Ziua Olimpică (prof. Iuliana Poliacu)	05.06.2026	Locul I și locul II.
Fă Pasul Spre Sport (prof. Iuliana Poliacu)	10–11.06.2026	Locul III la fotbal și mențiune la volei mixt.

Rezultatele sportive au oferit elevilor contexte de disciplină, cooperare și afirmare. Etapele județene ale competițiilor naționale sunt delimitate de finalele naționale. Participarea trebuie valorificată și pentru elevii care nu obțin premii, prin consolidarea obiceiurilor sănătoase și a apartenenței.

11.6. Voluntariat și sustenabilitate

SNAC a inclus „Săptămâna legumelor și fructelor donate”, 24–28 noiembrie 2025 (prof. Rodica-Mariana Ursan – coordonare; prof. Teodora Olaru, prof. Nicoleta Lucaciu, prof. Nicoleta Sandu, prof. Cristina Fanaragiu, prof. Elena-Gina Ivancea, prof. Oana Agheorghiesei, prof. Camelia Zuza, prof. Oana Curteza, prof. Ștefan Pricope, prof. Daniela Baban, prof. Iuliana Poliacu, prof. Liliana Covasnianu și prof. Nicoleta Chiran – participare), „Dar din suflet”, în decembrie (prof. Rodica-Mariana Ursan – coordonare; prof. Teodora Olaru, prof. Lia Pricope, prof. Nicoleta Lucaciu, prof. Oana Agheorghiesei, prof. Elena-Gina Ivancea, prof. Iuliana Poliacu, prof. Adrian-Marius Tomuș, prof. Mariana Bîrghișan, prof. Liliana Covăsneanu, prof. Camelia Zuza, prof. Nicoleta Sandu, prof. Ștefan Pricope, prof. Cristina Fanaragiu, prof. Daniela Baban, prof. Oana Curteza, prof. Luminița Guzu, prof. Ștefania-Alina Popa, prof. Dana-Anișoara Punei, prof. Nadia-Linodora Șerban, prof. Marcel Grigoraș, prof. Ileana-Cosmina Paraschiv, prof. Florentina-Irina Guțu, prof. Nicoleta Chiran, prof. Alina-Alexandra Dedu și prof. Anca Mateiaș – participare), și „Dăruim pentru bunici”, 3 aprilie 2026 (prof. Rodica-Mariana Ursan – coordonare; prof. Teodora Olaru, prof. Luminița Guzu, prof. Oana Agheorghiesei, prof. Elena-Gina Ivancea, prof. Camelia Zuza, prof.



Oana Curteza, prof. Liliana Covasnianu, prof. Roxana-Petronela Istrate, prof. Florentina-Irina Guțu, prof. Alina-Alexandra Dedu, prof. Ileana-Cosmina Paraschiv, prof. Mariana Bîrghișan, prof. Ștefania-Alina Popa, prof. Daniela Baban, prof. Otilia Ursache, prof. Adina-Maria Baibarac, prof. Iuliana Poliacu, prof. Adrian-Marius Tomuș, prof. Marcel Grigoraș, prof. Anca Mateiaș, prof. Cristina Fanaragiu, prof. Cosmina Marangoci, prof. Ștefan Pricope și prof. Nicoleta Chiran – participare). Activitățile cu Căminul „Sfântul Iosif” și cu școala specială (organizare „Atelier de creație”: prof. Ileana-Cosmina Paraschiv; participanți: prof. Liliana Covasnianu, prof. Rodica-Mariana Ursan, prof. Camelia Zuza, prof. Oana Curteza și prof. Cosmina Marangoci) au susținut solidaritatea și relațiile între generații.

Educația ecologică a inclus campania „Viitor sub presiune – Copiii în fața crizei climatice”, în decembrie 2025 (prof. Rodica-Mariana Ursan – coordonare; prof. Nicoleta Lucaciu, prof. Teodora Olaru, prof. Ștefan Pricope, prof. Camelia Zuza, prof. Oana Curteza, prof. Elena-Gina Ivancea și prof. Oana Agheorghiesei – participare), și activitățile de ecologizare la Ciric, 31 martie 2026 (prof. Camelia Zuza, prof. Oana Curteza și prof. Rodica-Mariana Ursan). Prevenirea risipei alimentare a fost conectată cu arta și cooperarea europeană. Pentru evaluarea acestor experiențe sunt necesare reflecții și produse ale elevilor, alături de participări.

Limitele identificate sunt implicarea repetată a acelorași elevi, participarea redusă a părinților și centralizarea incompletă a unor activități. Aceste constatări fundamentează măsuri de extindere a accesului și simplificare a evidenței.



12. Proiectele europene și cooperarea internațională

12.1. Rolul cooperării europene în anul analizat

În 2025–2026, cooperarea europeană a completat oferta educațională prin mobilități, activități interculturale, produse digitale și colaborare cu organizații de specialitate. Experiența instituțională anterioară, care include șapte proiecte Erasmus+ și trei proiecte ca beneficiar principal, a oferit o bază pentru activitățile curente. Această experiență cumulată nu este prezentată ca număr de proiecte implementate exclusiv în anul raportat.

Se evaluează relevanța activităților pentru elevi și școală. Sunt analizate experiențele realizate în intervalul anului școlar, utilizarea produselor și diseminarea. Nu sunt incluse ca realizări acreditări viitoare sau mobilități planificate pentru alți ani.

12.2. YEFECE – antreprenoriat și economie circulară

Proiectul Youth Entrepreneurship in Furniture up-cycling for Employment within Circular Economy – YEFECE, cod 2023-2-RO01-KA220-YOU-000176122, a conectat antreprenoriatul tinerilor cu upcyclingul mobilierului și economia circulară. În anul școlar analizat au fost realizate activități de pilotare, prezentare a produselor și cooperare transnațională.

La 24 octombrie 2025, 15 elevi din clasa a XII-a au pilotat HUB Platform (prof. Adrian-Ioan Franțescu și prof. Marcel Grigoraș). Platforma a oferit materiale pentru e-learning, instrumente de eco-proiectare și planificare de afaceri, resurse pentru upcycling, blogging și schimb de idei. Experiența a permis conectarea competențelor digitale cu probleme economice și ecologice concrete.

La 28 noiembrie 2025 a fost organizat evenimentul multiplicator (prof. ing. Ghiță Trandafir, prof. Adrian-Ioan Franțescu, prof. Ana-Maria Bogdan, prof. Oana Curteza și prof. Maria Miron), cu participarea reprezentanților Consiliului Județean Iași, ISJ Iași, AJOFM Iași, Palatului Copiilor, unor firme și instituții de învățământ. Temele au inclus economia circulară, antreprenoriatul, energia regenerabilă și relația dintre AI și sustenabilitate. Au fost prezentate produsele realizate de consorțiu.

În 3–5 decembrie 2025, o echipă de profesori (prof. ing. Ghiță Trandafir, prof. Oana Curteza și prof. Maria Miron) a participat la întâlnirea finală TPM 3, găzduită de CETEM la Yecla, Spania.



Din perspectivă instituțională, valoarea proiectului este dată de resursele și experiențele care pot rămâne în activitatea didactică și de legătura cu orientarea profesională.

12.3. Zero Food Waste Volunteers with Art

Proiectul Zero Food Waste Volunteers with Art a urmărit prevenirea risipei alimentare și dezvoltarea voluntariatului prin artă și colaborare interculturală. Activitățile realizate în 2025–2026 au implicat elevi de gimnaziu și liceu, cadre didactice și parteneri internaționali.

La 30 septembrie 2025 au fost organizate activități cu participanți din Italia, Slovenia, Austria, Polonia, Estonia și Turcia, inclusiv un flashmob (prof. Maria Miron și prof. Iuliana Poliacu) și activități la Universitatea de Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” și Grădina Botanică (prof. Maria Miron și prof. Constantin Gheorghiță). În 1 octombrie 2025, atelierele „Imperiul luminii – Zio și Ziva” (prof. Ștefan-Cătălin Munteanu-Vodă) au conectat grafica, AI și mesajele privind prevenirea deșeurilor alimentare.

În 10–15 noiembrie 2025, elevi din clasele a VI-a, a VII-a și a IX-a au participat la activitatea „I Assess My Waste”, desfășurată la Școala Mazza din Torre del Greco, Italia (prof. Adrian-Ioan Franțescu, prof. Florentina-Irina Guțu și prof. Maria Miron). Activitățile online din 29 octombrie 2025 și completarea chestionarelor din 18 mai 2026 (prof. Maria Miron și prof. Iuliana Poliacu) au completat cooperarea. În anul analizat a fost realizată și o mobilitate la Viena (participare: prof. Ana-Maria Bogdan, Maria Miron, Adrian Franțescu).

Aceste experiențe au creat contexte de comunicare, lucru colaborativ și educație pentru consum responsabil. Impactul instituțional trebuie consolidat prin utilizarea materialelor în lecții și activități locale. Nu se atribuie proiectului o reducere cuantificată a deșeurilor sau a absențelor fără măsurători comparabile.

12.4. Mobilități de tineret în Germania

În cadrul inițiativei de tineret utilizate în activitatea școlii sub denumirea Youth Generații Change, au fost realizate două mobilități cu elevii la Burhave și Oberhof, Germania (participare: prof. Ana-Maria Bogdan, Adrian Franțescu, Constantin Gheorghiță). Experiențele au susținut colaborarea, participarea și învățarea nonformală. În registrul instituțional al proiectelor se păstrează



denumirea contractuală și documentele de participare, fără a atribui inițiativei un cod sau un calendar presupus.

Aceste experiențe reprezintă oportunități de extindere a mediilor de învățare. Pentru multiplicarea beneficiilor, elevii participanți pot valorifica experiențele în prezentări, activități cu colegii și proiecte de clasă. Numărul mobilităților nu este confundat cu numărul beneficiarilor unici.

12.5. Cooperare transfrontalieră și sănătate

Inițiativa Common resilient educational strategies for Z and Alpha generations, finanțată prin Interreg NEXT România–Republica Moldova și realizată în parteneriatul dintre municipiile Iași și Ungheni, a oferit un context de cooperare între educație, sănătate școlară și administrație. În 11 mai 2026 a fost realizată o activitate de prim ajutor (participare: prof. Iuliana Poliacu).

Participarea la activitate este evaluată prin relevanța pentru competențele de siguranță și reacție în situații de urgență. Obiectivele generale ale proiectului privind dotarea cabinetelor medicale nu sunt echivalente cu o dotare recepționată de liceu. Bilanțul anual consemnează participarea educațională demonstrată.

12.6. Formare și participări profesionale europene

Participarea la studiul din proiectul TAPPEO – Academia profesorilor pentru o educație timpurie plurilingvistică, cod 101196622-TAPPEO-ERASMUS-EDU-2024-PEX-TEACH-ACA, a fost o contribuție profesională individuală a prof. Ileana-Cosmina Paraschiv. De asemenea, participarea la conferința internațională „Digital tools in music and drama education”, în mai 2026 (prof. Ileana-Cosmina Paraschiv), a oferit acces la resurse și practici educaționale. Aceste participări nu sunt prezentate drept proiecte coordonate de liceu.

Valoarea cooperării europene se consolidează prin transfer și utilizare. Pentru anul următor se propune evidențierea produselor, disciplinelor și grupurilor care beneficiază de ele, cu separarea participării directe de impactul indirect.



13. Parteneriatul cu familia și comunitatea

13.1. Parteneriatul cu familia

Familia are un rol decisiv în participarea și continuitatea învățării. Dialogul trebuie să depășească informarea privind absențele și notele și să includă sprijin pentru organizarea studiului, adaptare și alegerea traseului profesional. Pentru elevii cu risc, contactul individual și obiectivele concrete sunt mai utile decât comunicările generale.

Activitățile parentale în colaborare cu HoltiS și UNICEF (coordonator: prof. Daniela Baban; participanți: prof. Iuliana Poliacu, prof. Otilia Ursache, prof. Adina-Maria Baibarac, prof. Mariana Bîrghișan, prof. Dana-Anișoara Punei, prof. Corina Vornicu, prof. Andrei Șalvar, prof. Luminița Guzu, prof. Roxana-Petronela Istrate, prof. Ștefania-Alina Popa și prof. Constantin Gheorghîță) au oferit teme de reflecție asupra comportamentelor și sănătății mintale. În același timp, participarea redusă a părinților la unele activități extracurriculare arată nevoia unor modalități mai accesibile de implicare. Programarea întâlnirilor și canalele de comunicare trebuie adaptate posibilităților familiilor.

13.2. Parteneri economici și relevanța formării

PROFI PAPER, PRIME TELECOM și CFR SCRL – Secția Iași au fost implicați în dezvoltarea modulelor locale. Aceste colaborări susțin legătura dintre curriculum și domeniile profesionale. Evaluarea parteneriatului urmărește contribuția la rezultate ale învățării, accesul la activități practice și feedbackul privind pregătirea elevilor.

Orientarea profesională trebuie să ofere informații realiste despre calificări, competențe și oportunități. Pentru evaluarea inserției sunt necesare date despre absolvenți, colectate cu populația de referință și momentul urmăririi clar definite. Nu se atribuie anului 2025–2026 un procent de angajare în lipsa unui bilanț anual.

13.3. Parteneriate educaționale și comunitare

Partener / categorie	Colaborare valorificată	Contribuție
CJRAE Iași	Sprijin educațional, logopedie, incluziune și competențe	Acces și adaptare.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații
„Gheorghe Mârzescu”

Iași, Str. M. Sturza, Nr. 43, cod poștal 700267

Tel./fax 0232/237545, WEB: www.ctetc.ro

e-mail: ctetc@yahoo.com

Partener / categorie	Colaborare valorificată	Contribuție
	socio-emoționale.	
Universități ieșene	Activități sportive, educative, prim contact cu mediul universitar.	Orientare și dezvoltare.
Instituții culturale	Muzee, teatru, biblioteci și proiecte expoziționale.	Educație culturală și istorică.
IPJ și Jandarmeria	Siguranță și prevenirea comportamentelor antisociale.	Protecție și responsabilitate.
Asociația eLiberare	SAFE ON. Coordonator: prof. Dana-Anișoara Punei; participanți: prof. Iuliana Poliacu, prof. Daniela Baban, prof. Corina Vornicu și prof. Andrei Șalvar.	Prevenirea traficului și exploatării online.
Căminul Sfântul Iosif și școala specială	SNAC și activități comune.	Solidaritate și incluziune.
Școli din județ	Concursuri și colaborări educative.	Schimb de experiență și promovare tehnică.

Parteneriatele diversificate reprezintă o resursă pentru școală. Calitatea lor trebuie evaluată prin activitățile și rezultatele realizate, nu numai prin existența acordurilor. Pentru fiecare colaborare importantă este utilă o scurtă analiză a relevanței, participării și continuității.

13.4. Vizibilitate și responsabilitate publică

Concursurile, proiectele și activitățile culturale și sportive au contribuit la vizibilitatea instituției. Promovarea trebuie să reflecte corect nivelul rezultatelor, fără confundarea premiilor județene cu cele naționale sau a participărilor cu beneficiarii unici. Comunicarea responsabilă protejează credibilitatea școlii.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații
„Gheorghe Mârzescu”
Iași, Str. M. Sturza, Nr. 43, cod poștal 700267
Tel./fax 0232/237545, WEB: www.ctetc.ro
e-mail: ctetc@yahoo.com

Pentru anul următor se propune o evidență comună a parteneriatelor, cu activități, beneficiari și rezultate. Aceasta va permite identificarea colaborărilor cu impact și evitarea supraîncărcării elevilor și personalului cu activități similare.



14. Evaluarea și îmbunătățirea calității

14.1. Evaluarea celor trei domenii de calitate

Evaluarea anuală urmărește capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității. Capacitatea instituțională privește organizarea, resursele și serviciile de sprijin. Eficacitatea educațională privește competențele și rezultatele elevilor, participarea și relevanța formării. Managementul calității privește utilizarea datelor pentru decizie și îmbunătățire.

Bilanțul arată resurse și activități relevante, dar și nevoia unei monitorizări mai riguroase. Evaluarea nu atribuie un calificativ extern și nu declară îndeplinirea integrală a standardelor. Se formulează o apreciere fundamentată asupra realizărilor și priorităților de intervenție.

14.2. Analiza integrată a direcțiilor strategice

Direcție instituțională	Realizări	Aspecte de consolidat
Calitatea învățării	Evaluări inițiale, metode active, resurse digitale, remediere și opționale.	Progres măsurabil și pregătire la disciplinele-cheie.
Relevanța formării profesionale	Module locale cu parteneri și concurs tehnic.	Evaluarea practicii și urmărirea absolvenților.
Traseu școlar și incluziune	Activități CJRAE și orientare, adaptarea sarcinilor.	Intervenții individuale pentru risc și continuitate.
Baza materială	Utilizarea resurselor digitale și a spațiilor de profil.	Funcționalitate, reabilitare și modernizare prioritizată.
Competențele personalului	Formare digitală, incluziune și activitate metodică.	Transfer la clasă și colaborare internă.
Parteneriat comunitar	Colaborări economice, culturale, sportive și sociale.	Participarea familiei și evaluarea impactului.
Cooperare internațională	Mobilități, pilotare și diseminare de produse.	Integrarea sistematică și urmărirea beneficiarilor.



14.3. Calitatea datelor și a evaluării interne

Pentru decizii corecte, fiecare indicator trebuie să aibă o definiție, o perioadă și o populație de referință. Diferențele dintre totalurile de absențe și unele totaluri de conduită impun verificare. Indicatorii automați trebuie recalculați când nu corespund totalurilor.

În analiza anuală, promovarea este 483 din 523, respectiv 92,35%. Distribuția mediilor se referă la 427 de promovați din gimnaziu și liceu. Rezultatele la examene sunt delimitate pe probe și momente. Aceste reguli evită concluzii eronate și permit comparații utile.

Pentru dimensiunile fără bilanț cantitativ anual – satisfacție, incidente, inserție și investiții – nu sunt introduse valori presupuse. Lipsa centralizării în setul analizat nu este echivalată cu lipsa activității, ci cu necesitatea completării dovezilor de evaluare.

14.4. Eficiența remedierii și a formării

Monitorizarea trebuie să răspundă la întrebarea dacă elevul a progresat, nu doar dacă a participat. Pentru remediere se propun instrumente comparabile înainte și după intervenție. Pentru formare se urmăresc resursele și metodele aplicate. Pentru proiecte se urmărește utilizarea produselor și beneficiul pentru elevii care nu au participat direct.

Această abordare permite trecerea de la raportare descriptivă la evaluare. Se va urmări un set restrâns de indicatori relevanți, evitând colectarea de informații care nu sunt utilizate în decizie.

14.5. Ciclul de îmbunătățire

Ciclul de calitate presupune identificarea nevoii, stabilirea intervenției, desemnarea responsabililor, monitorizare și ajustare. Pentru fiecare măsură trebuie să existe un rezultat așteptat și o dovadă verificabilă. Analizele periodice vor permite corectarea timpurie a intervențiilor și integrarea concluziilor în proiectarea anului următor.



15. Analiza SWOT generală

Analiza SWOT generală corelează resursele, rezultatele și dificultățile instituției cu oportunitățile și riscurile mediului extern. Factorii interni sunt analizați separat de cei externi, iar riscurile nu sunt prezentate drept evenimente deja produse.

15.1. Puncte tari

- Identitate tehnologică distinctă în electronică, telecomunicații, tehnică de calcul și producție media.
- Academie CISCO, centru ECDL și resurse digitale utilizate în învățare.
- Promovare anuală de 92,35%, cu rezultate individuale și de echipă în domenii variate.
- Module locale dezvoltate în colaborare cu parteneri economici.
- Cadre implicate în formare, evaluare, activități metodice și proiecte.
- Ofertă extracurriculară diversificată: tehnică, cultură, artă, sport, voluntariat și mediu.
- Colaborare cu CJRAE, instituții de siguranță, universități și parteneri comunitari.
- Experiență în cooperare europeană, pilotare de produse și diseminare.

15.2. Puncte slabe

- Absenteism ridicat și participare discontinuă la învățare.
- Rezultate fragile la Evaluarea Națională și unele discipline de Bacalaureat.
- Concentrarea mediilor claselor a IX-a în jurul valorii 7 și nevoie de sprijin la tranziție.
- Pondere importantă a mediilor sub 7 în liceu.
- Monitorizare insuficient centralizată a progresului după remediare, formare și proiecte.
- Implicarea repetată a acelorași elevi în activități și participare redusă a părinților.
- Nevoi de reabilitare și modernizare a spațiilor de instruire practică.
- Diferențe între centralizări statistice și raportare predominant descriptivă.

15.3. Oportunități

- Cooperare cu întreprinderi și universități pentru practică, orientare și actualizarea competențelor.
- Programe de modernizare și finanțare pentru dotări și resurse educaționale.
- Acces la formare în pedagogie digitală, incluziune și utilizare responsabilă a AI.



- Sprijin specializat prin CJRAE și colaborare interinstituțională.
- Interes comunitar pentru voluntariat, sănătate, cultură și sport.
- Valorificarea rețelei internaționale și a produselor educaționale existente.
- Dezvoltarea competențelor verzi, digitale și antreprenoriale prin proiecte aplicate.

15.4. Amenințări

- Declin demografic și concurență pentru atragerea elevilor.
- Dificultăți socio-economice și familiale care pot afecta participarea.
- Navetă și alte bariere geografice de acces la pregătire și activități.
- Schimbări tehnologice rapide și uzura morală a echipamentelor.
- Disponibilitate limitată a unor parteneri pentru formare practică susținută.
- Resurse financiare limitate și costuri de întreținere a infrastructurii.
- Fluctuație de personal și riscuri privind continuitatea unor activități.
- Riscuri online, dezinformare, abuz și utilizare necritică a tehnologiei.

15.5. Opțiuni de intervenție rezultate

Corelare SWOT	Opțiune managerială
Profil tehnic + colaborări profesionale	Utilizarea practicii și proiectelor aplicate pentru relevanță și motivare.
Resurse digitale + rezultate fragile	Instrumente de evaluare formativă și resurse remediale accesibile.
Rețea CJRAE + absenteism	Intervenție timpurie și planuri individuale de participare.
Ofertă educativă + participare inegală	Extinderea accesului și evidența beneficiarilor unici.
Formare + nevoia de colaborare	Mentorat și transfer intern al practicilor eficiente.
Neconcordanțe de date + decizie instituțională	Registru unic de indicatori și verificarea centralizărilor.



16. Priorități și plan de îmbunătățire

16.1. Principiile planului de îmbunătățire

Planul pentru 2026–2027 prioritizează măsuri care pot fi urmărite și ajustate. Țintele de mai jos reprezintă propuneri de îmbunătățire, supuse operaționalizării prin planurile de activitate. Liniile de bază se fixează după verificarea datelor anuale. Măsurile nu sunt prezentate ca rezultate deja obținute.

Obiectiv / măsură	Indicator propus	Responsabili	Termen / dovezi
Validarea evidențelor	Reconcilierea totalurilor de absențe, conduită și situații finale; definiții comune pentru indicatori.	Conducere, secretariat, diriginți.	Înainte de definitivarea centralizării; note de verificare.
Reducerea absenteismului	Reducere propusă de minimum 10% a mediei nemotivateilor; plan pentru fiecare elev identificat cu risc.	Diriginți, învățători, consilier, familie.	Monitorizare lunară; bilanț final.
Consolidarea competențelor de bază	Minimum 70% dintre beneficiarii remedierii monitorizate să înregistreze progres la testări comparabile.	Curriculum; profesori de română și matematică.	Evaluări inițiale, intermediare și finale.
Pregătirea pentru examene	Evidența participării la pregătire; progres la toate probele pentru elevii monitorizați.	Profesori de examen, diriginți.	Pe module și după simulări.
Adaptarea în clasa a	Evaluare diagnostică	Diriginți, profesori,	Primele două module



Obiectiv / măsură	Indicator propus	Responsabili	Termen / dovezi
IX-a	și plan de sprijin pentru dificultățile persistente.	consilier.	și continuu.
Sprijin incluziv	Obiective individuale și adaptări documentate pentru beneficiarii identificați.	Profesori, sprijin educațional, CJRAE.	Permanent; verificare periodică.
Transferul formării	O aplicație la clasă și un schimb intern pentru fiecare participare relevantă.	Responsabil formare, colective metodice.	În trei luni de la formare.
Acces extracurricular	Beneficiari unici evidențiați; activități pentru elevii anterior neimplicați.	Consilier educativ, diriginți.	Pe parcursul anului.
Implicarea familiei	Minimum două întâlniri tematice și contacte individuale pentru risc.	Diriginți, învățători, consilier.	Anual și după necesități.
Valorificarea proiectelor	Minimum trei utilizări educaționale documentate ale produselor existente.	Echipe de proiect, profesori.	Pe parcursul anului.
Practica și inserția	Feedback de la parteneri și centralizarea traseului absolvenților.	Catedra tehnică, diriginți terminale.	Bilanț anual.



Obiectiv / măsură	Indicator propus	Responsabili	Termen / dovezi
Modernizarea resurselor	Listă de priorități cu costuri estimate și beneficiari.	Conducere, administrativ, catedre.	Până în februarie 2027.
Climat școlar	Evaluare anuală cu populație și rată de răspuns definite.	Conducere, CEAC, consilier.	Anual; analiză și măsuri.

16.2. Etapele de aplicare

În etapa inițială se validează evidențele, se identifică grupurile prioritare și se stabilesc responsabilitățile. În primele module se organizează evaluările diagnostice și intervențiile pentru clasa a IX-a, gimnaziu și elevii cu risc. Analiza se actualizează după simulări și evaluări intermediare.

Pe parcursul anului se urmăresc participarea, progresul și eficiența resurselor. La final se analizează rezultatele față de baza inițială și se identifică măsurile care trebuie continuate sau schimbate. Documentarea va fi simplificată, pentru a păstra accentul pe intervenție și rezultat.

16.3. Responsabilitate și indicatori de impact

Fiecare măsură are nevoie de un responsabil care să centralizeze informația și de persoane care să asigure aplicarea. Se urmărește coerența între structuri și evitarea suprapunerii sarcinilor. Indicatorii de activitate – număr de întâlniri, ore sau resurse – vor fi analizați împreună cu indicatorii de rezultat: participare, progres și continuitate școlară.

Reducerea absențelor nu va fi evaluată numai prin totaluri brute dacă efectivele se schimbă; se vor utiliza medii și grupuri comparabile. Progresul la examene va fi raportat pe aceeași categorie de candidați și același moment. Aceste reguli permit evaluarea corectă a contribuției măsurilor.



17. Concluzii generale

În anul școlar 2025–2026, liceul a oferit o activitate educațională diversificată, care a combinat curriculumul, formarea tehnică, activitățile culturale și sportive, voluntariatul și cooperarea europeană. Calitatea instituțională este susținută de profilul tehnologic, implicarea cadrelor, resursele digitale și parteneriatele. Aceste componente reprezintă premise de dezvoltare, dar trebuie valorificate mai coerent în beneficiul tuturor elevilor.

Rata anuală de promovare de 92,35% indică faptul că majoritatea elevilor au îndeplinit cerințele școlare. Totuși, rezultatele la examene arată că promovarea anuală nu este suficientă pentru a demonstra consolidarea competențelor. Gimnaziul, clasele a IX-a și disciplinele cu rezultate fragile necesită intervenții prioritare.

Absenteismul constituie principala vulnerabilitate transversală. Volumul absențelor nemotivate afectează continuitatea învățării și limitează efectul pregătirii suplimentare. Se impune o abordare care combină monitorizarea, sprijinul individual, comunicarea cu familia și consilierea. Activitățile educative au demonstrat aptitudini și posibilități de afirmare în tehnică, sport, artă și comunicare. Pentru un impact mai larg, accesul trebuie extins către elevii care participă rar. Relația dintre activități și motivație va fi urmărită prin feedback, continuitate și implicare, nu prin presupunerea unui efect automat.

Proiectele europene au creat contexte de cooperare, dezvoltare digitală, antreprenoriat și educație pentru mediu. Pilotarea platformei YEFECE, activitățile Zero Food Waste și mobilitățile de tineret reprezintă experiențe realizate în anul raportat. Prioritatea este utilizarea produselor și multiplicarea beneficiilor în activitatea curentă.

Formarea personalului a răspuns nevoilor de digitalizare și incluziune. Pentru etapa următoare, se urmărește transferul la clasă și colaborarea metodică. Dezvoltarea profesională trebuie conectată cu problemele reale ale colectivelor și cu progresul elevilor.

Baza materială oferă resurse de profil, dar menținerea funcționalității și modernizarea instruirii practice rămân priorități. Planificarea resurselor trebuie să urmărească accesul, relevanța și utilizarea efectivă. Investițiile și dotările vor fi analizate distinct, pe baza evidențelor patrimoniale și financiare.



Pentru anul următor, se va urmări consolidarea unei evaluări bazate pe date comparabile, intervenții timpurii și responsabilitate comună. Obiectivul nu este multiplicarea documentelor, ci creșterea calității serviciilor educaționale, a participării și a șanselor reale de reușită pentru fiecare elev.

18. Anexe statistice și de monitorizare

Anexa 1. Efective și promovare pe ani de studiu

An de studiu	Clase	Elevi	Fete	Băieți	Promovați	Rata
II	1	20	12	8	20	100,00%
III	1	18	8	10	17	94,44%
IV	1	21	9	12	19	90,48%
V	1	17	8	9	15	88,24%
VI	1	22	6	16	16	72,73%
VII	1	22	15	7	20	90,91%
VIII	1	20	9	11	20	100,00%
IX	4	93	54	39	83	89,25%
X	5	113	55	58	106	93,81%
XI	5	93	46	47	85	91,40%
XII	4	84	39	45	82	97,62%
TOTAL	25	523	261	262	483	92,35%

Rata de promovare este calculată prin raportarea promovaților la efectivul din aceeași centralizare. Diferențele dintre înscriși și promovați necesită clasificare individuală înainte de interpretarea ca repetenție, situație neîncheiată, retragere sau abandon.

Anexa 2. Mediile generale ale claselor

Clasa	Media generală
Clasa a V-a A	8,20



Clasa	Media generală
Clasa a VI-a A	7,89
Clasa a VII-a A	7,97
Clasa a VIII-a A	7,83
Clasa a IX-a A	7,04
Clasa a IX-a B	7,05
Clasa a IX-a C	6,90
Clasa a IX-a D	6,95
Clasa a X-a A	7,49
Clasa a X-a B	7,59
Clasa a X-a C	7,30
Clasa a X-a D	7,36
Clasa a X-a E	7,30
Clasa a XI-a A	7,64
Clasa a XI-a B	7,76
Clasa a XI-a C	7,24
Clasa a XI-a D	7,65
Clasa a XI-a E	7,16
Clasa a XII-a A	8,17
Clasa a XII-a B	7,67
Clasa a XII-a C	7,79
Clasa a XII-a D	7,43

Mediile claselor sunt păstrate distinct. Nu este calculată o medie instituțională prin media simplă a acestora, deoarece o astfel de agregare necesită ponderare cu efectivele efectiv evaluate.



Anexa 3. Absențe pe clase – evidența detaliată

Clasa	Motivate	Nemotivate	Total
Clasa a II-a A	1142	1502	2644
Clasa a III-a A	705	1165	1870
Clasa a IV-a A	95	834	929
Clasa a V-a A	863	1161	2024
Clasa a VI-a A	1318	1278	2596
Clasa a VII-a A	1546	377	1923
Clasa a VIII-a A	1619	435	2054
Clasa a IX-a A	1670	1135	2805
Clasa a IX-a B	2685	1828	4513
Clasa a IX-a C	2134	1740	3874
Clasa a IX-a D	1983	2271	4254
Clasa a X-a A	2122	751	2873
Clasa a X-a B	2216	1845	4061
Clasa a X-a C	1802	2523	4325
Clasa a X-a D	1262	1400	2662
Clasa a X-a E	1683	595	2278
Clasa a XI-a A	1732	670	2402
Clasa a XI-a B	1371	1806	3177
Clasa a XI-a C	2525	1423	3948
Clasa a XI-a D	1073	1490	2563
Clasa a XI-a E	938	1968	2906
Clasa a XII-a A	1487	885	2372
Clasa a XII-a B	876	645	1521
Clasa a XII-a C	1040	859	1899
Clasa a XII-a D	2048	848	2896
TOTAL	37935	31434	69369



Anexa 4. Reconcilierea centralizărilor de frecvență

Centralizare	Motivate	Nemotivate	Total
Centralizare anuală	37006	28134	65140
Evidență detaliată pe clase	37935	31434	69369
Diferență de verificat	929	3300	4229

În analiza anuală a fost utilizată seria agregată de 65.140 de absențe, cu păstrarea separată a evidenței detaliate. Diferența de 4.229 de absențe nu este explicată printr-o cauză presupusă. Verificarea instituțională trebuie să stabilească aceeași perioadă, aceiași elevi incluși și același moment de actualizare. Până la reconciliere, cele două serii nu sunt combinate și nu se calculează o medie unică din valori provenite din populații diferite.

Anexa 5. Conduita – situația centralizată

Nivel	Sub 7 / categoria echivalentă	7–9 / S,B	10 / FB	Total înregistrări
Primar	1	16	40	57
Gimnaziu	10	25	46	81
Liceu	60	89	231	380
TOTAL	71	130	317	518

Totalul de 518 înregistrări diferă de efectivul de 523. Procentele privind conduita nu sunt generalizate la întreaga populație înaintea verificării celor cinci situații. La primar, categoriile numerice sunt interpretate ca gruparea echivalentă a calificativelor din centralizare, nu ca note anuale la purtare.



Anexa 6. Reguli de calcul și interpretare

- Promovare anuală: $483 / 523 \times 100 = 92,35\%$; procentul automat de 92,03% nu corespunde acestei baze.
- Distribuția mediilor: 427 de promovați din gimnaziu și liceu, fără primar.
- Absențe nemotivate/elev: $28.134 / 523 = 53,79$, pentru seria anuală agregată.
- Rezultatele examenelor se separă pe probe, promoții, sesiuni și momente înainte/după contestații.
- Datele la discipline nu se echivalează cu promovarea examenului integral.
- Participările la activități nu se însumează drept beneficiari unici fără deduplicare.
- Datele istorice despre personal și vulnerabilitate nu sunt transformate automat în statistici ale anului raportat.
- Activitățile propuse pentru anul următor sunt distincte de realizările din 2025–2026.

Anexa 7. Fișa de monitorizare a măsurilor

Măsură	Bază inițială	Rezultat așteptat	Rezultat obținut	Dovezi	Ajustare
Reducerea absenteismului	De completat după validare	Minimum –10% la indicatorul comparabil	_____	Evidențe lunare	_____
Progres remedial	Evaluare inițială	Minimum 70% beneficiari cu progres	_____	Testări și fișe	_____
Transferul formării	Nevoie identificată	Aplicație și schimb intern	_____	Resurse și lecții	_____
Acces extracurricular	Beneficiari unici	Extinderea participării	_____	Registru participare	_____
Valorificarea	Produse	Minimum 3	_____	Planificări și	_____



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații
„Gheorghe Mârzescu”

Iași, Str. M. Sturza, Nr. 43, cod poștal 700267

Tel./fax 0232/237545, WEB: www.ctetc.ro

e-mail: ctetc@yahoo.com

Măsură	Bază inițială	Rezultat așteptat	Rezultat obținut	Dovezi	Ajustare
produselor	disponibile	utilizări documentate		produse	

Fișa se completează de structura responsabilă și se discută în cadrul analizei instituționale periodice.

Dovezile trebuie să fie relevante și să permită verificarea rezultatului, fără includerea inutilă a datelor personale ale elevilor.